

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	
<i>Naziv kolegija</i>	DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOGA ODGOJA I KATEHEZE	
<i>Studijski program</i>	Integrirani FTS	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	IV.	
<i>Semestar</i>	ljetni	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike kao i didaktičke koncepcije.</p> <p>Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable.</p> <p>Razumjeti strukturu nastavnog procesa.</p> <p>Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti strukturu nastavnoga procesa. 2. Razlikovati metodičko-didaktičke varijable u planiranju i ostvarivanju nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrjednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnomu procesu. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Opća polazišta vjeronaučne didaktike (3).</p> <p>Didaktičke koncepcije (2).</p> <p>Uloga vjeronauka u oblikovanju identiteta (3).</p> <p>Zadaci i ciljevi (2).</p> <p>Subjekti religioznog učenja (2).</p> <p>Sadržaj vjeronauka (2).</p> <p>Uloga i osoba vjeroučitelja (5).</p> <p>Metodička pitanja: metode, umj. slike, biblijski tekstovi (6).</p> <p>Mediji u vjeronauku (2).</p> <p>Vrjednovanje rezultata (2).</p>		

Kolokvij I.

Vjeronaučno-didaktička načela (10).
Planiranje i priprema za nastavu (6).

Kolokvij II.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama: pohađanje nastave, priprema nastavne jedinice i referata. Analiza nastavne jedinice sudjelovanje u raspravama, referat izabranoj ili dodijeljenoj temi. Proučavanje literature. E-learning. Napisati pripremu vjeronaučne nastavne jedinice.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio		Pisana metodička priprema	X	Kolokvij	X		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Kolokvij 1 – 30%

Kolokvij 2 – 30%

Referat - 20%

Pisana metodička priprema - 20%

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Garmaz, Jadranka - Marina Fuštar, <i>Živa komunikacija u vjeronaučnoj nastavi, Služba Božja, vol. 59, br. 1, 2019, str. 5-21.</i>	hrčak	
Jadranka Garmaz - Jozef Stala, <i>Neki elementi i načela konfesionalno suradničkog vjeronauka, Crkva u svijetu 54 (2019) 1, 42-58.</i>	hrčak	
Jadranka Garmaz - Matthias Scharer, <i>Učenje vjere. Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere? Komunikativnoteološka koncepcija, Zagreb, Glas Koncila 2014. izabrana poglavlja</i>	1	

G. Hilger - S. Leimgruber - H. G. Ziebertz, Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao, Salezijana, 2009., izabrana poglavlje.	6	
M. Pranjić, Metodika vjeronaučne nastave, KSC Zagreb 1997., izabrana poglavlja		
<i>Dopunska literatura</i>		
<p><i>J. Garmaz - A. Čondić, Challenges to Religious Education in Contemporary Society, Crkva u svijetu, Split 2017., 335 str. ISBN: 978-953-256-097-8.</i></p> <p><i>Jadranka Garmaz, Living learning in higher education: myth or reality? Theme-Centered Interaction (TCI) at the Catholic Faculty of Theology in Split, in: Patrik Dzambo, Jadranka Garmaz, Bernhard Gruemme (hrsg.), Religioese Bildung in Europa. Exemplarische Einblicke in eine komparative Religionspaedagogik, LIT, Muenster 2019., S. 12-19.</i></p> <p><i>W. Mattes, Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike, Ljevak, Zagreb 2007., jedno dodijeljeno ili poglavlje po izboru.</i></p>		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik).</p> <p>Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu).</p> <p>Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu).</p> <p>Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete).</p> <p>Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).</p>		