

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	Nositelj: prof. dr. sc. Jadranka Garmaz, izvoditelj: <b>Nenad Palac</b>	
<i>Naziv kolegija</i>	Vjerski odgoj djece i mladih s poteškoćama u razvoju	
<i>Studijski program</i>	FTS/PDTKS/DTKS	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	I-V.	
<i>Semestar</i>	Ljetni	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 P
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje te razumijevanja sadržaja i ciljeva vjerskog odgoja djece i mladih s poteškoćama u razvoju. Izborni kolegij pomoći će studentima formirati povoljne stavove prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te njihovoj integraciji u školi i društvu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje didaktičko-metodičkog programiranja nastavnog procesa		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati vjeroučitelja ili katehetu sa mogućnostima vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju.</li> <li>2. Osposobiti vjeroučitelja ili katehetu za rad i komunikaciju s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju osobe.</li> <li>3. Istaknuti teološko vrjednovanje bolesti.</li> <li>4. Prezentirati metodičke postupke i vjeronaučno-katehetske modele rada i komunikacija s osobama s poremećajem iz autističnog spektra te s osobama oštećenog vida ili sluh</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti status osobe s teškoćama u razvoju (2).</li> <li>- Pristup i komunikacija s osobama s teškoćama u razvoju (2)</li> <li>- Uočiti važnost i razvijanje komunikacije s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju u obitelji, župi i školi (2).</li> <li>- Ciljevi i sadržaj vjerskog odgoja osoba s oštećenjem vida, oštećenjem sluha, poremećaja govora, tjelesnim invaliditetom, mentalnom retardacijom, poremećajima u ponašanju (2).</li> <li>- Prilagođeni programi i integracija osoba s teškoćama u razvoju u nastavi (2).</li> <li>- Profil odgojitelja i katehete za rad s osobama s teškoćama u razvoju, pomoćnik u nastavi i asistent u nastavi (1).</li> <li>- <b>Kolokvij 1</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodičko-didaktičko planiranje i priprema za nastavu s djecom: s intelektualnim teškoćama (2), s poremećajima čitanja i pisanja (2), s autizmom (2), s oštećenjima vida (2) i s oštećenjima sluha (2)</li> <li>- Hospitacije (5)</li> <li>- Metodičko didaktička analiza nastave (2)</li> <li>- <b>Kolokvij 1</b></li> </ul>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/> <hr/>			
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, hospitacije školskog vjeronauka, priprema i izvođenje oglednih sati							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		<b>Kontinuirana provjera znanja</b>	x	Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio		<b>Kolokvij</b>	x	Hospitacije	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata - 20% Pisani kritički osvrt - 10% Referat - 10% <b>Kolokvij 1 - 30%</b> <b>Kolokvij 2 - 30%</b>							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., <i>Do prihvaćanja zajedno - integracija djece s posebnim potrebama</i> (priručnik za učitelje), IDEM, Zagreb, 2002.							
MZO, <i>Smjernice za rad s učenicima s teškoćama</i> , Zagreb, 2021.							
J. Šimunović, <i>Župna zajednica na početku trećega tisućljeća</i> , GK, Zagreb, 2009., str. 192-215.							

### *Dopunska literatura*

A. Krampač-Grljušić – D. Adžić – A. Gvozdrenović-Debeljak, *Inkluzivno obrazovanje i dimenzija jednakosti u nastavi vjeronauka*, Nova prisutnost, 18 (2020.) 1, 73-86.

D. Cvitković – A. Žic-Ralić – A. Wagner-Jakab, *Vrijednosti, interakcija sa zajednicom i kvaliteta života obitelji djece s teškoćama u razvoju*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2013.) supplement, 10-22.

J. Kuderik–Mirošević – Anka Juričević-Lozančić, *Stavovi odgojitelja i učitelja o provedbi inkluzije redovitim predškolskim ustanovama i osnovnim školama*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (2014.) 2, 17-29.

Kongregacija za laike, *Opći direktorij za katehezu: naslovnici kateheze, prilagođavanje naslovniku, kateheza za posebne prilike, mentalitet, ambijent*, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, KS, Zagreb, 2000., br. 163-170., 189-192.

Hrvatska biskupska konferencija, *Smjernice hrvatskih biskupa o pastoralnoj skrbi osoba s invaliditetom*, Službene vijesti Hrvatske biskupske konferencije, 4 (1996.), 1, str. 5-6.

### *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Individualne i grupne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave - anketa.