

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Josip Mužić/ Suradnik: Gina Šparada	
Naziv kolegija	Opća psihologija KBT125 ISVU: 82561	
Studijski program	Teološko- katehetski studij	
Status kolegija	obvezan	
Godina studij	I	
Semestar	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	60P+30V
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija	<p>Opisati osnove psihologije kao znanosti, metodologiju psihologičkih istraživanja i osnove doživljavanja i ponašanja.</p> <p>Predstaviti osnovne psihičke procese kod čovjeka i opisati ih u njihovim najvažnijim aspektima.</p> <p>Pružiti osnovne informacije iz područja socijalne psihologije, kliničke psihologije i drugih područja znanstvene i primjenjene psihologije.</p>	
Uvjeti za upis kolegija	Nema uvjeta.	
Očekivani ishodi učenja za kolegiju	<p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificirati, motive i razloge proučavanja psihologije. Objasniti osnovne istraživačke metode u psihologiji. Rangirati osnovne psihičke procese i njihove značajke. Kritički prosuđivati povezanost i utjecaj psihičkih procesa na ponašanje. Objasniti razvoj osnovnih psihičkih poremećaja. 	
Sadržaj kolegija	<p>Definiranje psihologije kao znanosti, povijesni razvoj psihologije i metode istraživanja (4P)</p> <p>Osnovni pravci u psihologiji (8P)</p>	

Obrambeni mehanizmi (4P+2V)

Svijest (2P+2V)

Učenje (2P)

Pamćenje (2P)

Mišljenje i govor (6P+2V)

Inteligencija (2P+4V)

Motivacija i emocije (7P+2V)

Stavovi, predrasude i stereotipi (2P+4V)

Osnove psihopatologije i osnovni psihički poremećaji (4P+2V)

Subjektivna dobrobit i kvaliteta života (2P+2V)

Socijalna inteligencija i aktivno slušanje: otkrivanje vlastitog komunikacijskog stila, neučinkoviti socijalni odgovori (4P+2V); nestrukturirana pozornost; sposobnosti verbalnog poticaja (preoblikovanje, emocionalna verbalizacija, pojašnjavanje, sažimanje/sumiranje). Kompetencije u procesu predlaganja: polu-direktivne sposobnosti jezičnog poticaja (pitanja, sučeljavanje, interpretacija, davanje informacija) (11P+8V)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
--	---	---

Obveze studenata

Pohađanje predmeta, čitanje literature, polaganje kolokvija i/ili ispita.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminars ki rad	Eksperiment alni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad
Portfolio						

**Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu /
Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu**

Preduvjet za pozitivnu zaključnu ocjenu: Aktivno pohađanje nastave, referat s prezentacijom.

Način provjere: bilježenje dolazaka i aktivnog sudjelovanja studenata.

Kontinuirana provjera znanja: 2 pisana parcijalna ispita tijekom semestra.

Bodovanje pisanih provjera znanja (svaka nosi 12 bodova):

0-5 bodova - nedovoljan (1)

6 bodova - dovoljan (2)

7-8 bodova - dobar (3)

9-10 bodova - vrlo dobar (4)

11-12 bodova - izvrstan (5)

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rathus, A. S. (2000). Temelji psihologije, Jastrebarsko, Naklada Slap	1	
Goleman D., <i>Socijalna inteligencija</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 2008.	1	
Materijal s predavanja		

Dopunska literatura

Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja, Jastrebarsko, Naklada Slap.

Hock, R. (2004). Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju, Jastrebarsko, Naklada Slap.

Goleman D. , *Emocionalna inteligencija*, Mozaik knjiga, Zagreb, 2021.

Petz, B. (2006). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko, Naklada Slap

Petz, B. (2005). Psihologički rječnik. Jastrebarsko, Naklada Slap

Scilligo P., *Io e Tu. Ascoltare, Rispondere, Cambiare*, IFREP Roma, 1999.

G. Egan, *The Skilled helper*, Cengage Learning, Boston, 2013.

Colasanti A. R. & Mastromarino R., *Ascolto attivo. Elementi teorici ed esercitazioni per la conduzione del colloquio*, IFREP - Roma, 1991.

Larsen, R. i Buss, D. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pennington, D. (2004). Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vidović Vizek, V., M. Rijavec, V. Vlahović Štetić, D. Miljković. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb, IEP-VERN.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Konzultacije, praćenje nazočnosti i aktivnosti u raspravama (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom se provjeravaju ishodi učenja predmeta (nastavnik). Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).