

| OPĆE INFORMACIJE | | |
|--|---|------|
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Jadranka Garmaz/dr.sc. Marijana Ćuk | |
| Naziv kolegija | OPĆA PEDAGOGIJA | |
| Studijski program | PRIJEDIPLOMSKI TEOLOŠKO KATEHETSKEI STUDIJ | |
| Status kolegija | OBVEZNI | |
| Godina studija | II. | |
| Semestar | 3. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 5 |
| | Broj sati (P+V+S) | 60 P |
| OPIS KOLEGIJA | | |
| Ciljevi kolegija | | |
| <p>Upoznati studente sa područjem znanstvene pedagogije i njenog utemeljenja. Poznavati terminologiju, predmet, svrhu i zadaće pedagogije. Poznavati temeljna odgojna područja: tjelesni, intelektualni, moralni, religiozni, estetski i radni odgoj. Prepoznavati važnosti i vrijednosti obiteljskog, predškolskog i školskog odgoja te permanentnog rasta u trajnoj formaciji. Poznavati opća načela odgojnog djelovanja, teoriju i praksu odgoja. Poznavati utjecaj ambijenta u odgoju čovjeka i odnos odgojitelja i odgajanika.</p> | | |
| Uvjeti za upis kolegija | | |
| / | | |
| Očekivani ishodi učenja za kolegij | | |
| <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati korištenje i primjenu pedagoških pravila 2. Vrijednovati teoriju i praksu odgoja 3. Planirati smjernice kršćanskoreligioznog odgoja 4. Primijeniti pedagoške standarde u odgojno-obrazovnom radu i komunikaciji odgojitelja i odgajanika | | |
| Sadržaj kolegija | | |
| <p>Uvodno predavanje – upoznavanje kolegija, načina rada i vrednovanja, obveze studenata (1) Razvitak pedagogije kao teorije odgoja (1). Smisao i karakter pedagogijske znanosti (1). Zadaci pedagogijske znanosti (1). Sustav pedagogijske znanosti – bitne grane pedagogije (1). Odnos teorijske i praktične pedagogije (1). Opća i nacionalna povijest pedagogije (4). Što je odgoj? Temeljna obilježja odgoja (2). Dva subjekta odgojnog rada – odgojitelj i odgajanik (2). Mikropedagogija (2) Analiza odgojnog procesa obzirom na tri bitna područja (1). Cilj i zadaci odgoja (1). Religijska pedagogija (4) Crkveni dokumenti o odgoju (4) Nacionalni okvirni kurikulum (2) Područja nacionalnog okvirnog kurikuluma i međupredmetne teme (2) Kolokvij 1 Tjelesni odgoj – teorija i glavna svrha (1). Zadaci tjelesnog odgoja (1).</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|---|-----------------------|--|
| <p>Intelektualni odgoj – odnos prema obrazovanju i nastavi, bitni pojmovi (1). Smisao, svrha i zadaci, usvajanje sustava znanja, formiranje umijeća i navika (1). Sadržajna područja intelektualnog odgoja – opća klasifikacija sadržaja (2). Moralni odgoj: smisao, etape, svrha i zadaci i sadržaj (2). Estetski odgoj: potreba, mogućnost, dužnost, svrha, zadaci i sadržajna područja(2). Radni odgoj: smisao, značenje i zadaci te ostvarivanje u različitim procesima (2). Obiteljski odgoj: odgojna funkcija obitelji, svrha, zadaci i sadržaj (1). Pedagoška kultura roditelja i obiteljska pedagogija (1). Predškolski odgoj: rano djetinjstvo, predškolsko doba i dječji vrtić (2). Školski odgoj (2) Domski odgoj (2) Medijska pedagogija (2) Suvremeni izazovi pedagogije (2) Obrazovanje učitelja (2) Odgoj i obrazovanje odraslih: potreba, smisao, zadaci, važnije institucije (2). Načela, metode i sredstva odgojnog rada (2) Kolokvij 2</p> | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave (staviti X) | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Obveze studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara (PPT), aktivno sudjelovanje u nastavi | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja) | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | x | Aktivnost u nastavi | x | Seminarski rad | x | Ekperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | x | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | x | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | Kolokvij | x | | | | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu | | | | | | | |
| Kolokvij 1 - 40% | | | | | | | |
| Kolokvij 2 - 40% | | | | | | | |
| Seminarski rad - 30% | | | | | | | |
| Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju | | | | | | | |
| Naslov | | | | Broj primjeraka | | Broj studenata | |
| Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. | | | | | | 8 | |
| Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH (2011). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. | | | | | | | |
| Pranjić, M. (1996). Religijska pedagogija: naziv, epistemologija, predmet i omeđenje. Zagreb. Katehetski salezijanski centar. | | | | 6 | | | |
| Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb. Educa. | | | | 1 | | | |
| Vukasović, A. (1994). Pedagogija. Zagreb. Alfa. | | | | 6 | | | |
| Dopunska literatura | | | | | | | |
| II. vatikanski sabor, Gravissimum educationis. (2008) Zagreb. Kršćanska Sadašnjost. | | | | | | | |

Lenzen, D. (1999). Vodič za studij znanosti o odgoju: što može, što želi. Zagreb. Educa.

Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.

Gudjons, H. (1994). Pedagogija-temeljna znanja. Zagreb: Educa.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije i studentsko vrjednovanje nastave.